

Obligations légales liées à la garde régie concernant le programme éducatif

Art. 5 : « Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

3. de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur ;
4. d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement ;

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Elle peut aussi comprendre tout autre élément ou service que le ministre détermine.»

De ces 45 heures de formation, au moins 30 devront avoir été suivies sur le développement de l'enfant et le programme éducatif.»

Réf. : Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Historique du programme éducatif :

Le programme éducatif du ministère est entré en vigueur le 1^{er} septembre 1997. Il est basé sur les programmes d'activités qui existaient déjà dans les services de garde à l'enfance. Il s'harmonise avec le programme d'éducation préscolaire et préconise le développement global de l'enfant.

Cependant, depuis 1995, l'Office des services de garde à l'enfance diffusait l'application *Jouer, c'est magique*, adaptation québécoise du *High/Scope Educational* proposé dans le cadre des interventions auprès des enfants de milieux défavorisés, programme ayant d'ailleurs plu beaucoup au personnel éducateur.

Avec la nouvelle Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, la révision de ce programme éducatif diffusé par le Ministère devenait une urgence. Le 4 juillet 2007, la ministre Michelle Courchesne faisait parvenir une copie à toutes les éducatrices en milieu familial de la nouvelle édition du programme éducatif.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Assurer aux enfants des services de qualité

Servir d'outil de référence à toute personne travaillant
dans le milieu des services de garde

Promouvoir la cohérence entre les milieux de garde

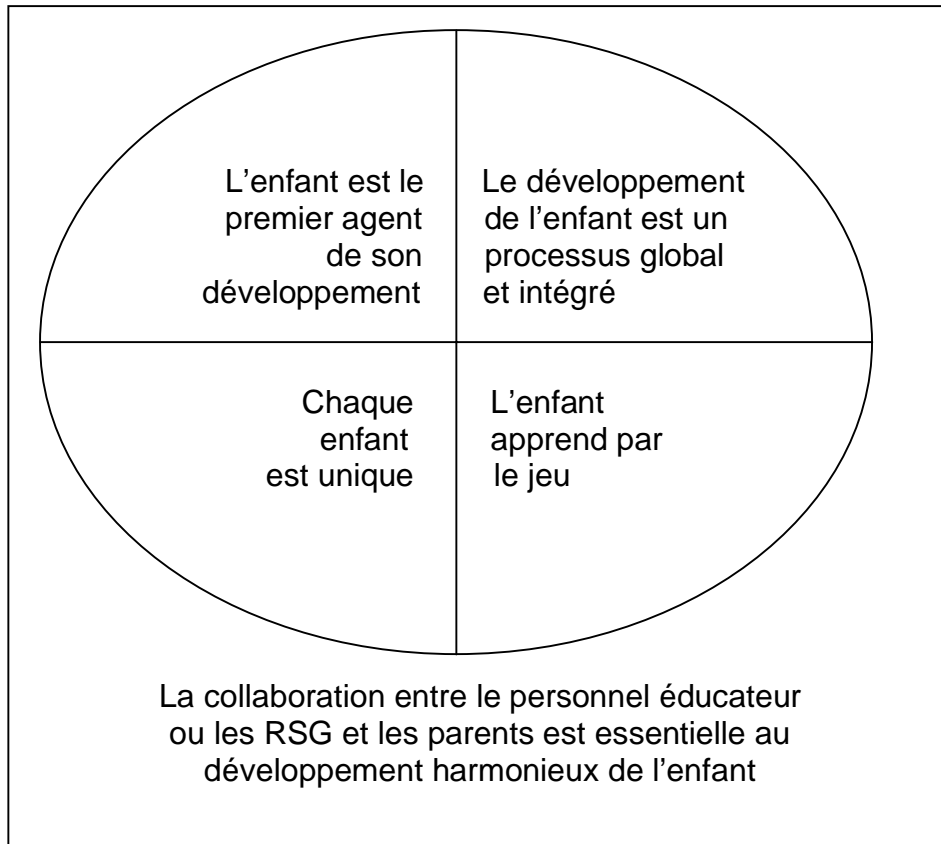
Favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès de la petite
enfance et des familles ayant de jeunes enfants

Les fondements théoriques du programme

L'approche écologique, ou ***l'importance de l'interaction
entre l'enfant et son environnement***

La théorie de l'attachement, ou ***l'importance d'établir
une relation significative entre l'adulte et l'enfant***

LES PRINCIPES DE BASE ET LEURS APPLICATIONS

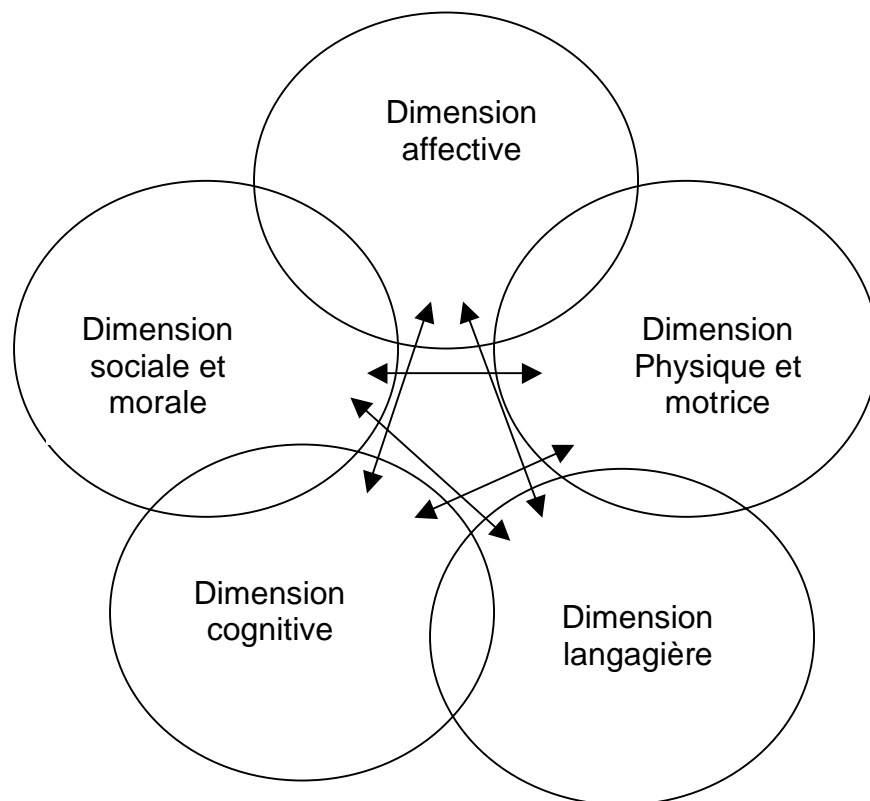


- Chaque enfant est un être unique
Les enfants développent leurs capacités selon des séquences prévisibles. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne : physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale. Ces dimensions sont inter-reliées.
- L'enfant est le premier agent de son développement
Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute.
- L'enfant apprend par le jeu
Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser.
- La collaboration entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfants.
Un lien de confiance entre le personnel éducateur et les parents rassure l'enfant et favorise un lien affectif privilégié.

Les objectifs du programme quant au développement de l'enfant

Le programme éducatif des centres de la petite enfance vise à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire son plein épanouissement, dans toutes les dimensions de sa personne. Le programme met ainsi l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habilités spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Chaque activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des dimensions du développement : sociale et morale, affective, langagière, cognitive et psychomotrice.

Pour permettre à l'enfant de progresser dans son développement, chaque activité peut solliciter non seulement plusieurs des composantes du développement, mais l'interaction entre ces différentes composantes qui entrent en jeu lors de chacune des activités réalisées par l'enfant, à des degrés variables et selon son stade de développement, et de soutenir les expériences stimulantes pour lui.



Les objectifs du programme

Favoriser le développement global de l'enfant :

- Le programme éducatif vise à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire son plein épanouissement, dans toutes les dimensions de sa personne ;
- Chaque activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des dimensions du développement : socio-affective, morale, langagière, cognitive et psychomotrice ;
- Ce qui importe, c'est la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive avec son environnement, qu'il s'agisse des objets, des personnes et même des éléments d'information qu'il reçoit.

Favoriser la dimension physique et motrice du développement global :

- Les services de garde se veulent des milieux de vie permettant à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiques ;
- Pendant cette période, l'enfant organise et exerce ses perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles. Il croît physiquement et fait l'acquisition graduelle de son schéma corporel.

Favoriser la dimension intellectuelle du développement de l'enfant :

- Les services de garde veulent permettre à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement de stratégies de résolution de problèmes.
- Les activités lui permettent notamment de classifier, de sérier, de s'orienter dans le temps et l'espace.

Favoriser la dimension langagière du développement global ;

- Les services de garde se veulent des lieux de stimulation et d'exercice du langage sous toutes ses formes : orale, artistique et corporelle. L'expression verbale des émotions et des idées de même que la compréhension d'un langage parlé de plus en plus complexe sont stimulées par les interactions avec les autres. Ces interactions fournissent à l'enfant de nombreuses occasions d'acquérir du vocabulaire.

Favoriser la dimension socio-affective et morale du développement global :

- Les services de garde veulent donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise.

STYLE D'INTERVENTION DES ÉDUCATRICES EN QUATRE ÉTAPES

L'observation

Cette étape, importante mais souvent négligée, permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant.

La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre.

L'intervention

Au cours de cette étape, le personnel éducateur ou les éducatrices en milieu familial accompagnent les enfants dans leurs activités et interviennent au besoin pour les soutenir et les encourager.

La réflexion-rétroaction

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions.

L'intervention démocratique favorisera le libre choix de l'enfant et l'incitera à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité.

ÉLÉMENT COMPLÉMENTAIRE DE LA MISE EN APPLICATION

La structuration des activités aura pour objectif de favoriser le développement global de l'enfant. Les activités de routine et de transition ainsi que les périodes de jeu en seront tous un élément important du quotidien de l'enfant.

La structuration des lieux favorisera l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation. Des lieux fonctionnels et sécuritaires seront donc organisés de manière à créer un environnement propice à la mise en place du programme éducatif.

Les grandes périodes du développement intellectuel selon Piaget

1. Période sensori-motrice (0-2 ans)

Intelligence de l'action

Période où l'enfant apprend à contrôler le monde à travers ses sens et ses activités.

Cette période se subdivise ensuite en 6 stades

C'est l'utilisation des réflexes

C'est l'exercice des 5 sens

C'est l'exercice des habiletés sur plusieurs objets : prendre, jeter, etc.

Se sert de ses capacités sensori-motrices pour découvrir les objets qui l'entourent : taper, échapper, frapper, etc.

2. Période représentative (2 à 7 ans) ou bien préopératoire

Imaginaire, langage

L'enfant peut utiliser des symboles (mots, nombres, dessin, images, etc.) pour se représenter des personnes ou des situations qui ne sont pas présentes.

Il peut combiner des images mentales, évoquer des objets, des événements passés ou anticipés.

Se divise en 2 stades : symbolique (2 à 4 ans) et pensée intuitive (4 à 7 ans)

Changements importants a lieu dans le développement de l'intelligence

L'enfant est maintenant capable de se représenter mentalement des situations et d'imiter des gestes en l'absence de celui qu'il imite.

3. Période opératoire concrète (7 à 12 ans)

Réalisation des opérations mentales

Il peut raisonner sur du concret

C'est l'âge de la réalité

La pensée de l'enfant devient plus logique. Elle devient réversible

Il cherche à comprendre le fonctionnement des choses

Capacité accrue de sérier, classier, ordonner, sélectionner, etc.

Respect des règles du jeu.

L'enfant est capable de tenir compte du point de vue de l'autre

Il comprend que les propriétés d'un objet sont immuables malgré les transformations (conservation).

4. Période opératoire formelle (12 ans et plus)

Jeux de structure, de formes

Opérations mentales abstraites...

Dernière étape du développement cognitif

L'enfant est capable de marier des concepts abstraits, de raisonner correctement sur des hypothèses

Il n'a plus besoin d'autant manipuler.

Tient compte du point de vue de l'autre.

Le développement de l'enfant en lien avec le jeu

	0 à 2 ans	2 ans à 4-5 ans	4-5 ans à 5-6 ans
Niveau de développement	Stade sensori-moteur	Stade représentatif (préopératoire)	Stade de la pensée intuitive (préopératoire)
Comportements sociaux (Parten)	Jeux solitaires	Jeux parallèles et associatifs : début de la socialisation	Jeux d'équipe Jeux compétitifs
Formes d'activités ludiques (Piaget)	Jeux d'exercices	Jeux d'exercices Jeux symboliques Jeux d'assemblage	Jeux d'exercices Jeux symboliques Jeux d'assemblage Jeux de règles
Les objets de jeu adaptés	Objets de jeu qui favorisent la répétition d'habiletés sensori-motrices	Objets de jeu qui favorisent l'imagination	Jeux de règles Jeux d'exercices avec règles de plus en plus complexes.
Les modes d'intervention	Attitudes qui favorisent le plaisir. Organisation physique qui favorise le jeu.	Attitudes qui favorisent le plaisir. Organisation physique qui favorise le jeu.	Attitudes qui favorisent le plaisir. Organisation physique qui favorise le jeu.

Notes :

Définition de sa propre application du programme éducatif

Élément de réflexion : **Sa personnalité**

Qu'est-ce la personnalité ?

C'est l'ensemble des schèmes distincts et caractéristiques du comportement, de la pensée et de l'émotion qui définissent le style d'un individu et régissent son adaptation à l'environnement.

Le terme même de personnalité est en soi laudatif (élogieux) ; on est en général fier d'avoir « de la personnalité » ; a contrario, il est peu de gens contents de s'entendre taxés d'avoir « bien peu de personnalité ».

Pour les tenants de certaine psychologie, la personnalité est une *façon globale d'être* dans le monde. Et cette « chose » abstraite possède un indéniable inconvénient : celui d'être plus ou moins immuable. Car c'est de notre personnalité que dépendent la plupart des actes, opinions, croyances qui nous accompagneront tout au long de notre vie.

Pour d'autres psychologues, la personnalité est un *concept* bien utile, mais ce n'est qu'un concept, c'est-à-dire que CELA n'existe pas dans la réalité, au même sens que les tables et les chaises de nos maisons.

La personnalité est constituée de l'ensemble des comportements de notre vie quotidienne avec les individus que nous côtoyons, et, comme ces comportements peuvent changer avec le temps et les événements, nous dirons que notre personnalité change en même temps.

ACTIVITÉ 1 : Test de personnalité

Le Myers-Briggs Type Indicator est l'indicateur le plus utilisé au monde pour comprendre les différences de personnalité.

Inspiré directement de la théorie des types psychologiques de Carl Gustav Jung (1), il a été élaboré et développé aux Etats-Unis durant 40 années de recherche par Katharine Briggs et Isabel Myers. Il a été validé sur plusieurs millions de cas.

Le test est basé sur le MBTI.

Répondez aux questions ci-dessous en prenant soin de bien comparer les deux réponses possibles dans chaque cas. Votre type de personnalité est composé de vos penchants naturels pour chacune de ses dimensions psychologiques.

Ici, ce test n'est pour vous qu'un instrument afin de vous aider à réfléchir sur vous-mêmes, sur qui vous êtes, sur la richesse de votre personnalité.

Faites-le librement en répondant le mieux possible et en prenant soin de bien lire le court texte précédent chaque thème. Bien sûr, vos réponses sont tout à fait personnelles.

(1) N.B. : Carl Gustav Jung est un médecin et psychologue suisse (1875-1961). Il a étudié l'inconscient collectif et mis au point une méthode thérapeutique, la psychologie psychanalytique.

VOTRE TYPE DE PERSONNALITÉ

1. L'orientation de l'énergie : Extraversion ou Introversion ?

L'énergie des extravertis est projetée, dirigée vers les gens et les choses extérieures. L'énergie des introvertis est, à l'opposé, concentrée à l'intérieur d'eux-mêmes et elle interagit fortement avec leurs pensées, leurs perceptions et leurs réactions. Donc, les extravertis sont naturellement plus actifs, expressifs, sociables, alors que les introvertis sont réservés, discrets, et ils interagissent un peu moins, quoique leurs actions soient généralement plus réfléchies.

Extravertis :

- sont dynamiques
- parlent beaucoup
- pensent à voix haute
- aiment être entourés de gens
- sont facilement distraits

Introvertis :

- sont tranquilles
- parlent peu
- pensent avant d'agir
- sont à l'aise avec la solitude
- ont une bonne concentration

Extraversion (E) ou Introversion (I)

2. Les modes de perception : Sensation ou Intuition ?

Les senseurs remarquent les faits, les détails et les réalités du monde qui les entoure, alors que les intuitifs sont plus intéressés par les relations qui existent entre les choses et les possibilités. Les senseurs sont dotés d'un côté pratique et sont généralement terre-à-terre, alors que les intuitifs sont imaginatifs, ils se fient à leur instinct et sont fiers de leur force créatrice.

Senseurs :

- admirent le côté pratique des choses
- se concentrent sur les faits
- ont un discours direct et clair
- sont plus réalistes; voient ce qui existe
- vivent au jour le jour

Intuitifs :

- admirent la créativité
- se concentrent sur les idées
- ont un discours parfois confus
- sont plus imaginatifs; voient les possibilités
- sont prévoyants

Sensation (S) ou Intuition (N)

3. Les critères de décision : Pensée ou Sentiment ?

Les penseurs prennent des décisions en se basant sur des critères objectifs et impersonnels - ils sont foncièrement logiques. Les sentimentaux prennent des décisions en tenant compte de leurs valeurs et de leurs impressions personnelles face aux choix qu'ils effectuent. Donc, les penseurs ont tendance à garder la tête froide et à disposer d'un esprit fortement analytique. Les sentimentaux sont sensibles, empathiques et recherchent l'harmonie avant tout.

Penseurs :

- sont calmes et réservés
- sont objectifs
- sont honnêtes et francs
- sont naturellement critiques
- sont motivés par leurs réalisations

Sentimentaux :

- sont chaleureux et amicaux
- sont facilement blessés
- sont sensibles et diplomates
- tentent de faire plaisir aux autres
- sont motivés par l'estime des autres

Pensée (T) ou Sentiment (F)

4. Le style de vie : Jugement ou Perception ?

Les joueurs préfèrent travailler dans un environnement structuré, à l'ordre et prévisible, où ils peuvent prendre des décisions et avoir le plein contrôle. Les « Perceveurs » préfèrent expérimenter autant que possible, alors ils sont très ouverts aux changements. Les joueurs sont donc plus organisés et formels alors que les « Perceveurs » sont flexibles, curieux et non conformistes.

Joueurs :

- sont sérieux et formels
- se préoccupent du temps
- aiment faire des plans
- travaillent en premier, s'amuse après
- aiment terminer des projets

Perceveurs :

- sont enjoués et décontractés
- ne se préoccupent pas du temps
- n'aiment pas faire des plans
- s'amuse en premier, travaillent ensuite
- aiment lancer des projets

Jugement (J) ou Perception (P)

Référence : <http://contenu.monster.ca/tools/quizzes/perfectcareer/>

Élément de réflexion : **Son milieu**

Votre service de garde se situe à l'intérieur de votre résidence qui est à la fois votre milieu de vie personnel et familial ainsi que votre milieu de travail.

Vous avez donc eu **ou** vous aurez le défi d'aménager votre espace de façon à l'exploiter au maximum afin qu'il soit agréable et efficace pour vous et les enfants que vous recevez, **mais** aussi afin qu'il convienne et s'adapte à vos besoins personnels et à ceux de votre famille.

Votre façon de fonctionner et votre manière d'appliquer le programme éducatif aussi ont dû ou devront s'adapter à votre environnement physique et humain. Il est donc naturel d'avancer que votre milieu comporte des forces et des contraintes.

« Avant d'ouvrir mon service de garde en milieu familial, j'ai travaillé sept ans en garderie. Je pensais avoir toutes les réponses. Avant d'accueillir mon premier enfant, j'ai planifié un programme d'activités. Je savais d'avance ce qu'on allait faire à tous moments de la journée. Et puis, j'ai commencé à recevoir les enfants. Pendant les trois ou quatre premiers mois, je me suis acharnée à suivre à la lettre mon programme. Je ne comprenais pas pourquoi j'étais si épuisée à la fin de la journée ni pourquoi les enfants n'étaient pas plus enthousiastes qu'il faut. En fin de compte, j'ai compris que mon programme éducatif était bien beau en théorie mais qu'en pratique, c'était autre chose. J'ai mis du temps à apprendre mais au bout de quatre ans, je peux dire, sans trop me tromper, que pour monter un bon programme éducatif et des activités qui conviennent à tout le monde, il faut se laisser guider par les besoins et les intérêts des enfants, par nos propres besoins ainsi que par nos responsabilités. Et il faut faire preuve de souplesse et d'une bonne dose d'humour. »

Une éducatrice en milieu familial

Il faut donc obligatoirement, dans le but d'une plus grande efficacité :

- Penser aux besoins des membres de ma famille et à leur personnalité ;
- Penser à la nécessité de disposer d'un espace qui est réservé à ma famille ;
- Penser à mon seuil de tolérance et d'adaptation ainsi qu'à celui des membres de ma famille ;
- Penser à l'efficacité de l'aménagement de mon milieu ;
- Penser aux besoins des enfants et des parents qui fréquentent mon service.

C'est beaucoup d'éléments humains et physiques à concilier. Comment dois-je m'y prendre ?

ACTIVITÉ 2 : Forces et contraintes de mon milieu

1. Quelles sont les forces physiques de mon milieu ?

2. Quelles sont les contraintes physiques de mon milieu ?

3. Quelles sont les forces humaines de mon milieu ?

4. Quelles sont les contraintes humaines de mon milieu ?

5. Quels moyens prendrais-je pour limiter l'impact d'une de mes contraintes ?

6. Sur laquelle de mes forces physiques ou humaines devrais-je davantage appuyer ?

Élément de réflexion : **Ses choix éducatifs**

Nous avons précédemment réfléchi sur le fait que chaque éducatrice a sa propre personnalité, ses affinités, ses goûts, etc. et sur le fait que chaque éducatrice doit aussi s'ajuster à son milieu autant physique qu'humain. Nous nous attarderons maintenant sur les choix éducatifs qui se présentent à l'éducatrice.

Revoyons tout d'abord le rôle éducatif de l'éducatrice.

Dès les premières années de la vie de l'enfant, les activités diversifiées et pertinentes du service de garde doivent favoriser son développement global dans ses dimensions physique et motrice, langagière, intellectuelle, socio-affective et morale, développement qui sera poursuivi à l'étape préscolaire et scolaire. Le rôle de l'éducatrice consiste donc à organiser l'environnement de façon à ce que l'enfant se développe harmonieusement. L'éducatrice doit donc planifier, organiser, animer et évaluer des activités de groupe, de sous-groupes ou individuelles. Tout cela en conformité avec l'âge et l'intérêt de l'enfant.

« N'allons pas croire que, pour bien faire une classe, le savoir suffise... Sans doute, c'est beaucoup de donner une bonne et saine nourriture ; c'est plus encore de savoir l'apprêter, l'assaisonner, la servir : mais si l'appétit manque aux convives, le dîner reste sur la table, et le cuisinier en est pour sa peine et pour ses frais. Voilà le grand point : donner aux enfants l'appétit du savoir. »

A. Vessiot

Plusieurs options s'offrent à l'éducatrice.

LE THÈME

Le thème fournit la flexibilité nécessaire pour créer un milieu d'apprentissage qui est intéressant et stimulant pour les enfants. Le développement d'un thème procure une structure à l'intérieur de laquelle il devient possible de planifier, d'enseigner et d'évaluer.

Le temps accordé à un thème varie selon l'intérêt et les besoins des enfants. Certains peuvent durer un mois, d'autres, quelques jours seulement. Il y en a qui peuvent se répéter chaque année alors que d'autres conviendront à un groupe en particulier.

Un seul thème peut comprendre plusieurs activités : chants, comptines, exercices physiques, apprentissages cognitifs, etc.

La planification thématique s'avère un moyen qui favorise la motivation des enfants, car elle se fait à partir de leurs goûts, de leurs champs d'intérêt et de leurs préoccupations. Elle favorise l'intégration des différents domaines et met l'accent sur les relations entre les individus et leur milieu.

Annexe : Thème sur la musique

LES COINS

Il s'agit d'aménager dans nos locaux des coins d'activités ou centres d'intérêts de façon à offrir à l'enfant du matériel divers et un choix d'activités variées. Les coins répondent aux différents besoins des enfants, sont sécuritaires et favorisent le développement intégral de l'enfant. Ce dernier peut s'y présenter selon ses goûts et intérêts soit lorsqu'il le souhaite ou lorsque l'éducatrice le détermine.

Ils peuvent être les suivants :

- coin de lecture,
- coin des jeux de table,
- coin de la peinture,
- coin du bricolage et du dessin,
- coin de la maison et du déguisement,
- coin du magasin, du bureau de poste, des pompiers, etc.....
- coin des jeux de construction,
- coin des sciences (bac à eau, à sable, à neige, animaux, plantes, etc...),
- coin des exercices physiques,
- coin de la menuiserie,
- etc.

Annexe : Document de soutien de l'éducatrice, Le projet-pilote 2/12, présenté par l'AÉMFQ,
p.18 à 29.

L'ATELIER

L'atelier est une activité sur un thème précis, planifié et donné par l'éducatrice ou tout autre intervenant. Il peut être donné en service de garde ou à l'extérieur du service. Il n'y a pas vraiment de restrictions sur le contenu d'un atelier (autres que légales ou morales).

En voici quelques exemples :

- un parent donne un atelier sur un voyage fait en Guadeloupe à l'aide de photos, musique et autres ;
- une éducatrice donne un atelier sur la façon de fabriquer un instrument de musique ;
- un enfant parle aux autres, avec l'aide de son parent ou de l'éducatrice, de l'accident qu'il a eu, accident où il s'est cassé le bras : il montre des radiographies, des photos de son séjour à l'hôpital, etc. ;
- l'éducatrice avec la participation de parents amène les enfants à la caserne de pompiers et poursuit à la maison par un dessin ou une discussion ou autre.

Annexe : Modèles d'atelier avec leur structure pédagogique.

Élaboration de sa propre application du programme éducatif

Éléments à y retrouver : **Les lieux**

La structuration des lieux est un des trois domaines d'application des principes de base du programme éducatif, les deux autres domaines étant *la structuration des activités* et *l'intervention du personnel éducateur auprès des enfants et des parents*.

Nous avons déjà parlé plus haut des différentes possibilités d'organisation des activités : thème, atelier, simple activité quotidienne ou plus ciblée. Les « coins » sont une manière d'organiser les activités mais sont **d'abord** une façon d'aménager les locaux.

Cet aménagement permet aux enfants d'agir selon leurs intérêts et leurs besoins du moment. Cependant, en milieu familial, à cause de la diversité des âges, il est souvent difficile de respecter la « loi » des coins. Ici aussi, comme dans la structuration des activités, il est essentiel d'être souple.

Il y a des éléments importants à considérer dans l'aménagement physique :

- Prévoir des espaces en tenant compte des besoins et intérêts des enfants car les enfants ont besoin de bouger, créer, manipuler, explorer, s'isoler, jouer avec d'autres enfants, relaxer, etc. ;
- Permettre aux enfants un contact direct avec le matériel qui doit être rangé à la hauteur de l'enfant et disposé de manière à *suggérer* certaines possibilités d'utilisation ou à *poser* certains défis ;
- Aménager les lieux de manière à favoriser le développement global donc placer par exemple le matériel pour poupons dans une même section de la salle de jeu (les jeux de découvertes, les jouets de manipulation, les jeux de motricité, etc.) et le matériel pour les plus vieux dans une autre section. ;
- Rendre les lieux accueillants pour les parents afin de créer de bonnes relations, de favoriser les échanges et les communications écrites ou verbales ;
- Mettre à la disposition des enfants un matériel approprié en quantité suffisante, polyvalent, stimulant, attrayant, intéressant et adapté à leur âge. Veiller aussi à la sécurité de chacun ;
- Les coins et centres d'intérêt peuvent être réaménagés occasionnellement afin d'amener l'enfant à s'adapter à des changements dans son espace et son environnement. Ne pas oublier cependant que l'enfant a aussi besoin de stabilité.

QUESTION : Quels sont les avantages d'avoir une bonne organisation physique?

Annexe : Programme éducatif des centres à la petite enfance, Québec.

ACTIVITÉ 3 : Évaluation de mon organisation physique

1. Les espaces de circulation sont-ils adéquats ?

2. L'aménagement favorise-t-il l'ordre, le rangement ?

3. L'accessibilité aux jeux et autres matériels est-elle suffisante ?

4. L'espace est-il aménagé pour les activités de mouvement ou d'expression dramatique ?

5. L'enfant a-t-il des espaces pour exposer, afficher ses œuvres (tablettes, cordes à sécher, tableau d'affichage) ?

6. Y a-t-il des espaces aménagés pour la détente, la rêverie, la sieste ?

7. La température de la pièce, du plancher est-elle confortable ?

8. La lumière est-elle aveuglante, suffisante ?

9. Y a-t-il des bruits perturbateurs venant de l'extérieur de la pièce ?

10. _____

Éléments à y retrouver : **Un horaire**

Quelques témoignages :

« Les jours où ça ne va pas très bien, je n'insiste pas. Je laisse plutôt couler. Je me verse une tasse de thé, m'assois en présence des enfants et les laisse s'amuser. Les activités plus exigeantes sont remises au lendemain ; je sers des sandwiches pour dîner et fait visionner un bon vieux classique pour enfants. Bizarrement, à un moment donné, je croyais que ce genre de journée était un échec, mais les enfants adorent, eux aussi, une petite journée tranquille une fois de temps en temps. »

Monique

« Je suis toujours étonnée de voir à quel point les enfants d'un même service de garde, exposés aux mêmes activités, avec la même éducatrice, se développent à leur propre rythme et d'une manière qui leur est tout à fait unique. »

Gisèle

« M'appuyant sur mes vingt années d'expérience à prendre soin d'enfants et sur ma formation en développement de l'enfant et service éducatif à la petite enfance, si j'avais à donner trois conseils aux éducatrices en milieu familial, ce serait les suivants :

1. Conversez avec les enfants, ne faites pas que leur parler ;
2. Faites-leur la lecture dès leur naissance ;
3. Faites-leur découvrir la musique. La musique peut calmer, stimuler et émouvoir. En fait, embellit le monde où l'on vit. »

Raymonde

« Dans mon travail comme responsable de garde, j'étais tombée dans une sorte de routine. Je me suis donc inscrite à un cours sur le développement de l'enfance pour stimuler à nouveau mon enthousiasme. Ce fut une révélation pour moi. J'ai constaté que je pensais et planifiais constamment pour l'ensemble du groupe. Quand je me suis mise à penser à chaque enfant individuellement, à son stade de développement particulier et à ce que je pourrais faire pour l'aider à atteindre ses buts, ma façon de voir s'est transformée du tout au tout et un éventail de défis fascinants se sont présentés. »

Marie

Les avantages d'un horaire :

Quoiqu'il faille être souple dans le déroulement de sa journée, cette dernière se passera beaucoup mieux si l'éducatrice adopte une routine quotidienne.

Les enfants préfèrent savoir d'avance ce qui va se passer. Ils se sentiront plus rassurés et plus à l'aise si leur journée se déroule de manière prévisible.

Ayant un meilleur aperçu de la journée, l'éducatrice sera plus apte à aménager efficacement les activités éducatives et les routines.

Une bonne programmation quotidienne permettra de répondre aux besoins :

- de tous les enfants qui fréquentent le service ;
- des membres de sa propre famille ;
- de l'éducatrice elle-même.

Voyez-vous d'autres avantages ?

Voici quelques éléments importants dont l'éducatrice doit tenir compte dans l'établissement de sa routine quotidienne :

1. Les enfants ont besoin d'avoir du temps pour relaxer, pratiquer certaines aptitudes (comme l'habiller), pour observer, etc. Donc, ne pas planifier à l'extrême ;
2. L'éducatrice a besoin de temps pour vivre à un rythme relaxe : il y a les poupons à changer de couche, à faire manger, il faut faire une transition entre deux activités, etc. Se dépêcher stresse tout le monde ;
3. Faire des plans simples laisse beaucoup de manœuvre ;
4. Laisser place aux jeux libres ;
5. Prévoir des activités tranquilles pour les arrivées et départs des enfants ;
6. Être souple pour parer à l'imprévu et profiter d'un événement inattendu (ex : la présence d'ouvriers dans la rue, la faucheuse qui coupe le foin dans le champ d'à-côté, etc.) ;
7. Prévoir des moments pour les jeux de groupe, les jeux tranquilles, les jeux physiques et les activités individuelles.
8. Les jeux extérieurs.

Éléments à y retrouver : **Une activité**

L'éducatrice doit s'assurer du développement harmonieux de l'enfant.

Sa fonction principale et quotidienne consiste à créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socio-affectif et moral de l'enfant. Elle accompagne l'enfant dans l'exploration de son environnement et contribue à la création d'un climat stimulant pour l'apprentissage.

Elle a également pour rôle de concevoir, d'organiser, d'animer et d'évaluer des activités éducatives favorisant le développement global des enfants placés sous sa responsabilité. C'est par le jeu que les enfants font des apprentissages et le but de l'éducatrice est de proposer des activités qui vont leur procurer une source de plaisir.

Les activités, qu'elles soient isolées, en atelier, par thème, en petit ou grand groupe, individuelles ou collectives, à l'intérieur ou à l'extérieur, calmes ou actives, etc. :

- permettent la projection du monde intérieur de l'enfant et témoignent de la perception qu'il a du monde extérieur ;
- aident l'enfant à découvrir son corps, à en connaître les différentes formes d'expression, à se sensibiliser à ses différentes capacités de faire et à prendre l'espace qui lui est dû ;
- permettent à l'enfant de développer son potentiel et de faire des acquisitions propres à son âge ;
- offrent à l'enfant des occasions de gérer son comportement de façon différente (ex : agressivité, timidité, manque d'attention, ténacité, curiosité, etc.) ;
- permettent à l'enfant de vivre une expérience de socialisation (i.e. comment il agit avec d'autres personnes que ses parents et ses frères et sœurs) ;
- favorisent la préparation à l'école (encadrement, règles de vie en groupe, développement d'habiletés « facilitantes », etc.) ;
- apprennent à l'enfant à devenir plus autonome (propreté, habillage, repas, jeux de groupe, etc.).
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT PAR LE JEU

« Tout est jeu à Summerhill. C'est une récréation que le son de la cloche ne trouble jamais. Se coucher, s'habiller, circuler dans le parc, tout est prétexte à s'amuser. »

Entretiens avec A.S. Neill

« Libres enfants de Summerhill »

Avez-vous déjà écouté et observé des enfants qui jouent ? Des enfants qui pour quelques minutes ou quelques heures sont devenus des naufragés, parents ou policiers. Comme ils ont l'air absorbés par leurs jeux. Les objets qui les entourent se transforment tantôt en télescope, tantôt en épée. Ils jouent le rôle principal d'une histoire inventée à mesure, qui les mène dans un monde imaginaire. Leur seul but : avoir du plaisir. Mais tout en ayant du plaisir, l'air de rien, ces enfants sont en train de faire une foule d'apprentissages.

Ils développent à la fois leur motricité en manipulant les objets nécessaires au jeu, leur intellect afin de faire tenir les coussins du salon et les couvertures qui formeront leur refuge, leur langage en décrivant les événements et leur sociabilité en respectant chacun leur rôle.

Ceci est un exemple pour vous montrer que toutes les activités de l'enfance aussi banales qu'elles puissent paraître représentent un jeu pour l'enfant. Le jeu fait partie intégrante de leur vie.

Le jouet ? Ce peut être n'importe quel objet trouvé dans la maison ou la nature, pourvu qu'il serve de support au jeu. Il devient un jouet à partir du moment où l'enfant décide de s'en servir ainsi.

Les meilleurs jouets sont ceux qui offrent plusieurs possibilités de jeux ou qui laissent place à l'imagination. Et n'oublions pas que le jeu doit être source de plaisir.

ACTIVITÉ 5 : Description d'une activité de routine

Mise en situation

Déroulement

Matériel

Comment cette activité travaille-t-elle le développement global dans ses dimensions :

Langagière ?

Intellectuelle ?

Sociale et affective ?

Motrice ?

Comment cette activité permet l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement ?

Cette activité me permet-elle de faire la promotion ou de la prévention visant à donner à l'enfant de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ou influence positivement sa santé et son bien-être ?

Retour sur l'activité (mes remarques, constatations, conclusions, ai-je atteint les objectifs visés, puis-je améliorer l'activité pour couvrir plus d'un aspect ?)

LES DIFFÉRENTES FACETTES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Acquisitions langagières, intellectuelles et motrices

- Motricité globale
- Motricité fine
- Schéma corporel
- Latéralité
- Orientation spatiale
- Organisation spatiale
- Orientation temporelle
- Rythme
- Discrimination visuelle
- Mémoire visuelle
- Discrimination auditive
- Mémoire auditive
- Attention
- Raisonnement (habiletés logiques)
- Expression orale
- Expression graphique

Aptitudes et attitudes sociale et affective

- Autonomie
- Relations avec les pairs
- Sentiment de sécurité
- Confiance en soi
- Conscience de l'autre
- Communication de ses opinions
- Créativité
- Etc.

Communiquer son application du programme éducatif

Les parents sont les premiers impliqués dans l'éducation de leur enfant, après ce dernier toutefois, puisque « L'enfant est le premier agent de son développement » (l'un des principes de base du programme éducatif).

Mais le rôle des parents est primordial. Ce sont eux qui connaissent le mieux l'enfant et qui en sont responsables. Ce sont eux qui, depuis sa naissance, sont les adultes les plus proches. À la garderie, son cercle social s'agrandit. Il connaît d'autres adultes et a besoin de sentir les relations harmonieuses qui unissent les « grands » qui gravitent autour de lui dans un climat de confiance et d'entente.

L'action des parents est essentielle autant auprès de leur enfant qu'auprès des éducatrices qui en ont la garde et, pour les éducatrices, intervenir auprès des parents comme des enfants est le troisième domaine d'application du programme éducatif. Il doit donc y avoir une étroite collaboration entre les partenaires que sont l'éducatrice et les parents.

Pour l'éducatrice, un des moyens de favoriser cette collaboration est de communiquer son programme éducatif aux parents. De plus, elle doit le communiquer au BC, car la loi lui demande de communiquer le programme qu'elle entend appliquer comme pré-requis à sa reconnaissance.

Comment s'y prendra-t-elle ?

Nous vous proposons quelques modèles simples simple qui sauront décrire efficacement votre quotidien à l'intérieur du paramètre que le cadre législatif vous impose.

Voir autres suggestions en annexe.

POUR LES PARENTS : UN TABLEAU SYNTHÈSE

ACTIVITÉS : _____

THÈME : _____

1. CONNAISSANCES : _____

2. BRICOLAGE : _____

3. MUSIQUE : _____

4. HISTOIRE : _____

5. JEUX : _____

6. MOTRICITÉ GLOBALE : _____

7. MOTRICITÉ FINE : _____

8. ORG. SPATIALE : _____

9. ORIENTATION TEMPORELLE : _____

10. MÉMOIRE AUDITIVE : _____

11. MÉMOIRE VISUELLE : _____

12. DISCRIMINATION : _____

13. LATÉRALITÉ : _____

POUR LES PARENTS : UNE LETTRE EXPLICATIVE

Modèle de lettre au parent :

Le _____,

Chers parents,

Nous voici à l'aube d'une autre année. C'est un recommencement. Les dernières semaines nous ont laissé le temps de constater le travail que nous aurons à privilégier cette année auprès de vos enfants : développer leur autonomie, leurs connaissances et leur vocabulaire, les amener à s'extérioriser verbalement. Nous avons bien sûr commencé à faire ces apprentissages. Tout cela s'acquerra par des exercices et connaissances bien ciblés. Ces priorités n'excluent pas les autres points à développer car nous visons, vous le savez, le développement global de votre enfant.

Voici un aperçu de notre programme :

1. Le langage : développement du vocabulaire et des phrases complètes, exercices de pré-lecture sous diverses formes, expression libre ;
2. La motricité globale : notions de debout, assis, rouler, maîtrise du corps, sauter, ramper, courir, se traîner, etc. ;
3. La motricité fine : découpage débutant ou avancé, dessin, cahiers d'activités, exercices divers avec différents jeux ou autres, prendre de petits et gros objets, bouger les yeux en haut, en bas et de côtés, tenir un crayon, etc. ;
4. Le spatial : avancer, reculer, monter, descendre, suivre un tracé, jouer dans les modules, danser, sauter, rouler, courir, aller dans toutes les directions (gauche, droite, derrière, devant, à côté), etc. ;
5. L'auditif : rythmique, sons divers à écouter ou à reconnaître, histoires, chansons, musique, mots, développement de l'attention, etc. ;
6. Le visuel : couleurs, saisons, images, la nature, livres, peinture, dessin, formes, etc. ;
7. Divers : « Je m'habille », les parties du corps, la sécurité, les jours de la semaine, compter, reconnaître les chiffres et les lettres (pour les plus vieux), les fêtes, casse-tête, jeux de société, thèmes divers souvent selon l'intérêt ou le besoin immédiat des enfants ;
8. Principes auxquels nous tenons : respect des autres et des consignes, discipline (à l'aide de l'horaire ou autres), politesse, épanouissement de chacun, écoute des autres et du silence (par la méditation par exemple).

Tout ce programme est bien sûr adapté à l'âge des enfants.

Nous travaillons de 6 à 9 heures ½ en moyenne avec vos enfants dans un climat affectif que nous considérons très important pour leur développement. Votre enfant est le premier agent de son éducation, vous êtes les deuxièmes et les plus importants après lui-même. Nous ne sommes que les troisièmes. Mais comme nous travaillons en collaboration avec vous pour son bien, il est donc essentiel que vous nous teniez au courant du vécu familial **pouvant porter à conséquence** à la garderie et vice-versa.

Bien à vous.

P.S. : demande spéciale : s.v.p. étiqueter les vêtements, apporter au moins une recharge et plus, glisser les médicaments essentiels dans le sac (acétaminophène, bédadril ou autres, antihistaminiques lorsqu'en période de rhume, pompes pour l'asthme au besoin). Merci!

POUR LE BC : UN CAHIER DESCRIPTIF

PROGRAMME ÉDUCATIF APPLICATION MILIEU FAMILIAL

DE : _____

Les obligations légales :

Article 5 : « Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

5. de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur ;
6. d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement ;

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Elle peut aussi comprendre tout autre élément ou service que le ministre détermine.»

Les principes de base du programme éducatif :

Principes de base :

- Chaque enfant est un être unique
Les enfants développent leurs capacités selon des séquences prévisibles. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne : physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale. Ces dimensions sont inter-reliées.
- L'enfant est le premier agent de son développement
Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute.
- L'enfant apprend par le jeu
Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser.
- La collaboration entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfants.
Un lien de confiance entre le personnel éducateur et les parents rassure l'enfant et favorise un lien affectif privilégié.

Les domaines d'application :

STYLE D'INTERVENTION DES ÉDUCATRICES EN QUATRE ÉTAPES

L'observation

Cette étape, importante mais souvent négligée, permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant.

La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon que les activités se déroulent sans encombre.

L'intervention

Au cours de cette étape, le personnel éducateur ou les éducatrices en milieu familial accompagnent les enfants dans leurs activités et interviennent au besoin pour les soutenir et les encourager.

La réflexion-rétroaction

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions.

L'intervention démocratique favorisera le libre choix de l'enfant et l'incitera à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité.

ÉLÉMENT COMPLÉMENTAIRE DE LA MISE EN APPLICATION

La structuration des activités aura pour objectif de favoriser le développement global de l'enfant. Les activités de routine et de transition ainsi que les périodes de jeu en seront tous un élément important du quotidien de l'enfant.

La structuration des lieux favorisera l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation. Des lieux fonctionnels et sécuritaires seront donc organisés de manière à créer un environnement propice à la mise en place du programme éducatif.

Structuration des activités :

Horaire type de la journée

exemple

Ouverture : 7 h 30

Fermeture : 17 h 30

De 7 h 30 à 9 h	accueil et causerie
De 9 h à 9 h 30	collation, hygiène et présentation des ateliers
De 9 h 30 à 10 h	atelier, observation et retour sur les ateliers
De 10 h à 11h	activité de groupe
De 11 h à 12 h	dîner et hygiène
De 12 h à 12 h 30	dessins animés ou jeux libres
De 12 h 30 à 13 h 30	sorties à l'extérieur
De 13 h 30 à 15 h	hygiène, sieste avec musique de détente
De 15 h à 15 h 30	hygiène et collation
De 15 h 30 à 16 h	retour au coin ou activité de groupe
De 16 h à 17 h 30	jeux libres et départ des enfants

Description par *blocs quotidiens* du développement global de l'enfant lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne :

exemple

7 h30 à 9 h

Accueil – causerie – jeux libres

9 h

Routine d'hygiène et collation

9 h 30 à 10 h

Atelier individuel et retour sur les ateliers

10 h à 11h

Activité de groupe

exemple

11 h à 12 h

Dîner et hygiène

12 h à 12 h 30

Dessins ou jeux libres

12 h 30 à 13 h 30

Sorties à l'extérieur

13 h 30 à 15 h

Hygiène, sieste avec musique de détente

exemple

15 h à 15 h 30 Hygiène et collation

15 h 30 à 16 h Retour au coin ou activité de groupe

16 h à 17 h 30 Jeux libres et départ des enfants

Intervention du personnel :

Approche choisie avec l'enfant :

Moyens de communication mis en place
envers le parent :

Quels sont les moyens privilégiés pour faire la promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes de vie,

de saines habitudes alimentaires,

et de comportements qui influencent positivement sa santé et son bien-être :

Nos objectifs personnels

Nous sommes maintenant à la fin de cette formation.

Nous espérons qu'après cette journée, vous sortiez plus riches de nouvelles connaissances, réflexions et idées.

Rien ne vous oblige à changer quelque chose dans votre façon de procéder lors de votre travail auprès des enfants que ce soit au niveau des activités, dans les lieux utilisés, dans votre intervention avec les parents ou ailleurs. Il est clair cependant que vivre dans une structure ferme mais souple facilite de beaucoup la tâche et favorise le respect, la discipline, le calme, la quiétude et la satisfaction **du travail bien accompli.**

Cela rend heureux et les enfants et l'éducatrice et les parents.

Question personnelle :

Que pourriez-vous améliorer dans votre organisation de travail et à quel niveau ?

Questions dont les réponses peuvent être mises en commun :

À quoi vous attendez-vous après cette formation ?

De votre part :

De la part de l'AÉMFQ :

BIBLIOGRAPHIE

Livres et documents

PIAGET, Jean et INHELDER, Barbel. *La psychologie de l'enfant*. Paris, Presses universitaires de France, 1967.

HERBINIÈRE-LEBERT, S. Et CHARRIER, C. *La pédagogie vécue à l'école des petits*. Paris, Fernand Nathan, 1966.

OSTERRIETH, Paul. *Introduction à la psychologie de l'enfant*. Paris, Presses universitaires de France, 1972.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. « *Accueillir l'enfance* » le programme éducatif des services de garde du Québec. Québec, Gouvernement du Québec.

AÉMFQ. *Pour grandir ensemble*. Document de soutien pour l'éducatrice, Projet-pilote 2/12, Québec.

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Programme de formation en garde familiale*.

BOULÉ, Camyl. *Chronique sur l'art de mieux vivre*. Québec, Cegep de Ste-Foy, Département d'éducation physique, 1994.

Sites internet

www.juniorweb.com

<http://contenu.monster.ca/tools/quizzes/perfectcareer>

www.keirsey.com/french.html

www.franco-fredericton.com/apmf/principe.html

www.fe.gouv.qc.ca

www.sasked.gov.sk.ca/evergreen/français

www.rifssso.ca/carriere/educateur.php

www.cperdl.com

www.montmorency.qc.ca/malain/piaget.doc